PROPUESTA PEDAGÓGICA Y RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Materia de Atención Educativa (AE) – 1.º de Bachillerato | Curso 2026-2027

1. Marco Normativo y Contextualización

De acuerdo con la **Resolución de Instrucciones de Inicio de Curso 2026-2027** para centros de Educación Secundaria y Bachillerato de la Región de Murcia, la materia de **Atención Educativa (AE)** se concibe como una alternativa de oferta obligatoria y elección voluntaria para el alumnado que no cursa Religión.

Conforme a las pautas oficiales y a la programación didáctica de la materia, la Atención Educativa se articula mediante el desarrollo y elaboración de un **proyecto significativo de carácter transversal**. Dicho proyecto no aborda contenidos curriculares de materias evaluables ni contenidos confesionales, centrándose en el fomento de valores éticos, la autonomía personal, la educación emocional y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la Agenda 2030.

2. Ficha de Trabajo del Alumnado

Título del Proyecto:	Sostenibilidad y Compromiso Ciudadano: Mi Impacto en los ODS
Modalidad:	Trabajo Individual Escrito
Formato de Entrega:	Memoria Técnica / Dossier Digital (PDF)
Exposición Oral:	No contempla presentación oral ante la clase

Fases de Desarrollo del Trabajo (Objetivos de la Materia)

- **Fase 1: Selección del ODS y Planificación Inicial (OBJ1):** El estudiante selecciona un ODS de interés (ej. ODS 12: Consumo responsable, ODS 13: Acción por el clima, ODS 5: Igualdad de género). A continuación, identifica una problemática concreta en su entorno local (centro escolar, barrio o municipio) y diseña un plan de trabajo personal con cronograma y selección de fuentes.
- **Fase 2: Investigación y Análisis Crítico (OBJ2):** Desarrollo autónomo de la investigación consultando fuentes fiables. El alumno analiza las causas del problema seleccionado y formula entre 2 y 3 propuestas prácticas de acción o concienciación ciudadana, aplicando el pensamiento crítico y el compromiso ético.
- **Fase 3: Redacción y Elaboración de la Memoria Final (OBJ3):** Elaboración del informe escrito final siguiendo la estructura requerida. El trabajo debe integrarse en un documento maquetado con rigor formal, incluyendo elementos visuales o esquemáticos de apoyo y una autoevaluación reflexiva personal.

Estructura Requerida de la Memoria Escrita

1. **Portada oficial:** Título del proyecto, datos del alumno, curso, grupo y fecha de entrega.
2. **Introducción y Justificación:** Elección del ODS y fundamentación de la problemática detectada.
3. **Plan de Trabajo Individual:** Cronograma personal de tareas y metodología empleada.
4. **Desarrollo del Proyecto:** Análisis riguroso de la situación y planteamiento de medidas de intervención.
5. **Conclusiones y Autoevaluación:** Reflexión sobre los aprendizajes obtenidos y el compromiso ético ciudadano.
6. **Bibliografía y Fuentes:** Listado organizado de referencias y recursos consultados.

3. Rúbrica de Evaluación del Proyecto Individual

La siguiente rúbrica contempla **cuatro niveles de concreción** y evalúa tanto los aspectos formales obligatorios (Ortografía y presentación, Ajuste a lo pedido) como los tres objetivos específicos de la materia de Atención Educativa adaptados al trabajo escrito individual:

Criterios / Apartados	Nivel 1: En inicio (1-4)	Nivel 2: En proceso (5-6)	Nivel 3: Consolidado (7-8)	Nivel 4: Excelente (9-10)
1. Ortografía y presentación	Errores ortográficos o gramaticales frecuentes. Presentación descuidada, sin maquetación clara ni estructura legible.	Varios errores ortográficos. Presentación básica pero comprensible, cumpliendo de forma justa el formato exigido.	Redacción correcta con fallos ortográficos muy puntuales. Presentación ordenada, clara y bien estructurada.	Ortografía impecable, redacción fluida y vocabulario preciso. Presentación profesional, sumamente cuidada y atractiva.
2. Ajuste a lo que se ha pedido	Incumple las consignas principales (entrega fuera de plazo, formato no individual, temática no transversal o incompleta).	Cumple parcialmente con las pautas indicadas; falta algún apartado de la memoria o el desarrollo es insuficiente.	Sigue adecuadamente todas las instrucciones sobre formato individual, extensión, contenido ODS y entrega escrita.	Cumple rigurosamente todas las pautas solicitadas y aporta elementos adicionales de rigor que enriquecen el trabajo.
3. OBJ1: Planificación y diseño individual	No define un plan de trabajo personal ni justifica la elección del ODS. Ausencia de temporalización y análisis.	Diseña un plan de trabajo impreciso. Identifica el ODS y el problema de forma superficial, con escasa planificación.	Diseña un plan individual claro, con un cronograma realista, buena selección del ODS y análisis adecuado del entorno.	Elabora un plan de trabajo individual riguroso, con metas precisas, cronograma detallado y excelente justificación.
4. OBJ2: Ejecución autónoma (ODS)	Desarrollo deficiente del trabajo. Muestra falta de autonomía, investigación escasa y nulo compromiso con el ODS.	Desarrolla la investigación con dificultad. Muestra poca autonomía en la resolución de tareas y propuestas débiles.	Desarrolla el trabajo con autonomía. Muestra rigor en la investigación, reflexión crítica y propuesta sólida.	Ejecuta el trabajo con alta autonomía y espíritu crítico. Aporta soluciones innovadoras, bien fundamentadas y éticas.
5. OBJ3: Calidad de la memoria escrita	Redacción confusa, sin hilo conductor. No aporta datos ni fuentes fiables, omitiendo conclusiones personales.	Memoria escrita aceptable pero rígida. Uso limitado de fuentes o apoyo gráfico, y conclusiones poco desarrolladas.	Memoria bien estructurada y articulada. Emplea fuentes fiables, gráficos/esquemas claros y conclusiones reflexivas.	Memoria escrita sobresaliente, estructurada con máxima claridad, uso ético de fuentes y profunda reflexión personal.