ANEXO III: PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIA PENDIENTE

DEPARTAMENTO: FÍSICA Y QUÍMICA

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA CURSO: 2º de ESO

PROFESOR RESPONSABLE: Profesor que imparte la signatura en ese grupo

CLASES DE PENDIENTES EN HORARIO DE TARDE: [X] NO [ ] SI, lunes de _____a_____

PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

Se les enviarán tareas a través de Classroom, plataforma en la que tendrán las fichas sobre las que trabajaremos en el aula cuando se les planteen cuestiones que no puedan resolver y presentarán al profesor en papel antes de que finalice el plazo de entrega. Realizarán un examen trimestral y posteriormente realizarán una recuperación si no logran superar el trimestre.

	ACTIVIDADES	FECHA DE ENTREGA	FECHA DE EXÁMENES
1ª EVALUACIÓN	**Tema 1: Las destrezas científicas básicas.** 1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. 2. El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. **Tema 2: La materia.** 1. Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, incluyendo las leyes de los gases, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones. 2. Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, tanto generales como específicas, su composición y su clasificación.	A determinar A determinar	A determinar A determinar
2ª EVALUACIÓN	**Tema 3: El cambio.** 1. Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que	A determinar	A determinar

	los producen con las consecuencias que tienen. 2. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada. 3. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. **Tema 4: <u>Evolución de los modelosatómicos. Tabla periódica.</u> <u>Normas de formulación IUPAC</u>** 1. Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica 2. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas,		
3ª EVALUACIÓN	**<u>Tema 5: Reacciones químicas</u>** 1. Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. 2. Ley de conservación de la masa, aplicación de esta ley como evidencia experimental que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia. **<u>Tema 6: La energía. Las fuerzas.</u>** 1. La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones 2. Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes. 3. Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan. 4. Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza.	A determinar A determinar	A determinar A determinar

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN (instrumentos utilizados para la calificación del alumno)			

Con el fin de detectar el grado de adquisición de saberes básicos y competencias en los alumnos utilizaremos los siguientes instrumentos para la calificación del alumno:

- **Entrega de tareas resueltas (20% de la nota) Son un pilar importante ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar la autonomía, así como a repasar la materia de la evaluación**
- **Prueba escrita (80% de la nota): A través de ella recolectamos las evidencias acerca del aprendizaje de los estudiantes. participación en las actividades en el aula.**

En Lorca, a 9 de Octubre de 2026.

Fdo.: Andrés Martínez Campiña