

SELLO DE VIDA SALUDABLE

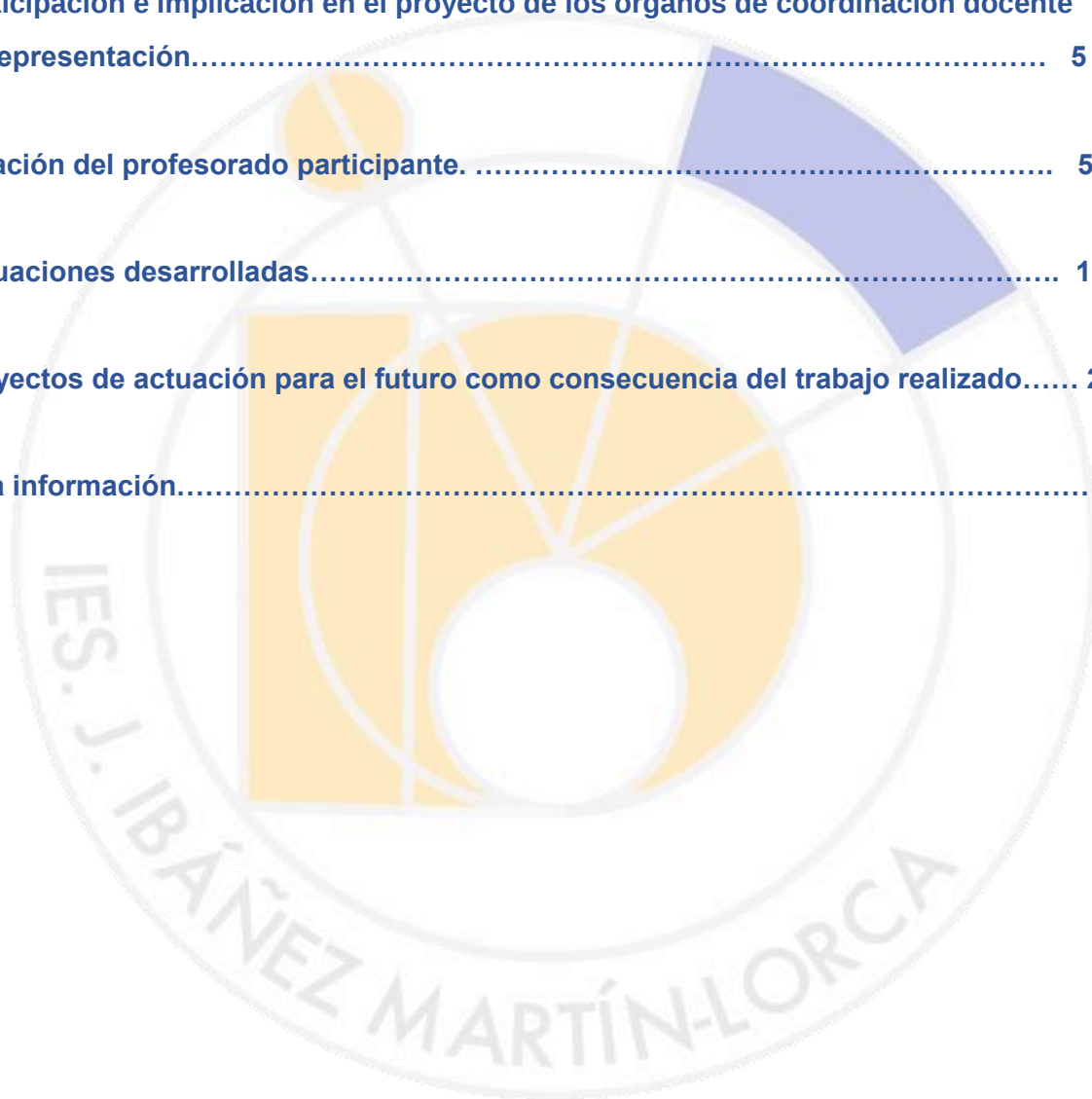
2025



IES J. IBÁÑEZ MARTÍN
C/ Jerónimo Santa Fe, s/n
Lorca, Murcia
www.ibanezmartin.com

ÍNDICE:

1- Resumen de la vida del centro.....	3 y 4
2- Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación.....	5
3- Relación del profesorado participante.	5 - 9
4- Actuaciones desarrolladas.....	10-26
5- Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado.....	27-30
6- Otra información.....	31



1- Resumen de la vida del centro:

Historia:

El Instituto José Ibáñez Martín es el más antiguo de los existentes en la ciudad y el encargado de recoger todo el legado histórico de las enseñanzas medias en Lorca, convirtiéndose, por tanto, en el heredero directo del camino iniciado en 1788 con la fundación del Real Colegio de la Purísima por el entonces abad de la Colegial D. Francisco Arcos Moreno.

El instituto se publicó en la gaceta de Madrid el 30 de agosto de 1928. Se inauguró en octubre del mismo año. Las condiciones del antiguo colegio sufrieron abandono y deterioro durante los años siguientes y en 1945 se construyó en nuevo edificio al que se mudó la población estudiantil. Este fue el edificio comarcal de referencia al que acudían alumnos presentes de los municipios del valle del Guadalentín y alto Almanzora. Afortunadamente, con el paso del tiempo las secciones delegadas adquieren identidad propia y actualmente es el centro decano del sudoeste de la comunidad. En 2011 la ciudad sufrió un grave terremoto que requirió de la remodelación de las instalaciones.

Fuimos, por lo tanto, el primer centro de Enseñanzas medias de nuestra comarca y hemos sido pioneros en reflejar el compromiso con la educación. Aquí nacieron hace ya varios decenios las enseñanzas para adultos con el bachillerato Nocturno y posteriormente la modalidad a distancia. El pasado año académico nos incorporamos a la Formación profesional con ciclos de grado básico medio y superior.

Llevamos casi 100 años de historia comprometidos con la comunidad.

Contexto socio-económico:

Nuestro instituto se ubica en Lorca, ciudad que alberga en su núcleo urbano seis centros públicos que imparten dichas enseñanzas, a los que se suma uno en Pedanías Altas y otro en Purias. Este municipio aglutina unos 90.000 habitantes, de los cuales 30.000 viven en las pedanías o diputaciones que conforman este término municipal. Así pues, la población escolar del centro se compone fundamentalmente de alumnos procedentes del ámbito urbano y, en menor medida, del rural. El incremento de alumnado en general ha sido paralelo al crecimiento de una ciudad que acoge una población muy diversa en la que predomina el colectivo marroquí y el latino, que se refleja en nuestra comunidad en un 25% de población migrante según datos INE.

Lorca, además de dedicarse tradicionalmente a la industria del cuero y la alfarería, ha sido una ciudad agrícola y ganadera, oficios que se mantienen en las zonas rurales y que han dado trabajo a un elevado porcentaje de migrantes. Con el tiempo, fueron surgiendo otras empresas acordes a los nuevos tiempos y nuevos polígonos industriales. Así pues, el contexto socio-económico de nuestro alumnado es diverso, predominando las clases medias y media-bajas.

El alumnado y las familias de la comunidad educativa

El perfil de los alumnos del IES J. Ibáñez Martín es similar al del resto de España, jóvenes de entre 12 y 18 años o 20 en el caso de los que cursan Grado Superior, Bachillerato a Distancia o Nocturno, diferenciando entre aquellos alumnos que cursan una educación obligatoria (E.S.O.) y el resto de ellos. El perfil de nuestras aulas es, por lo tanto, diverso y requiere un proceso de conocimiento, adaptación, integración e inclusión, que afecta a toda la comunidad educativa.

Influidos por los medios de comunicación, habituados al uso excesivo de las nuevas tecnologías, viven en una sociedad tolerante y democrática, en plena libertad y carentes de inhibiciones o tabúes que les impidan desarrollar su personalidad en toda su extensión.

En el ámbito familiar los padres suelen estar ocupados prácticamente todo el día, por lo que los hijos pasan a menudo la tarde solos o con los abuelos. Las nuevas condiciones que ha generado la

pandemia han generado una serie de cambios en las dinámicas de las familias, cambios reflejados en un incremento de las alteraciones en la salud mental del alumnado, especialmente en conductas autolíticas.

En resumen, encontramos dos tipos de caracteres básicos:

-Alumnos que mantienen una trayectoria de trabajo coherente con familias plenamente implicadas sus familias y que, por lo general, poseen suficientes recursos para suplir cualquier carencia y los recursos públicos que se ponen a su disposición.

-Alumnos con situaciones familiares más complejas que presentan un desfase educativo y a los que se atiende con planes específicos para compensar esa desigualdad. La realización de adaptaciones del currículo, significativas o no, facilita la consecución de los objetivos.

En el centro conviven 50 nacionalidades, un 20% de los cuales provienen de Sudamérica y el 60% de Marruecos. El 1% es de etnia gitana.

Pese a todo, nuestra tasa de abandono se sitúa en un 11.71%, un valor muy cercano al actual de la Unión Europea y positivo para nuestra institución.

El centro, además, colabora en el proyecto *Caixa Proinfancia*, que se implementó en Lorca en el 2011 y que actúa de forma integral con las familias de este tipo de alumnos, si bien no todos pueden ser atendidos.

En los últimos años el perfil poblacional de la ciudad ha cambiado, Lorca, como ya hemos señalado, es una ciudad enfocada eminentemente en el sector primario, lo que ha generado un incremento en la población migrante que acude como mano de obra no cualificada. Estos nuevos lorquinos presentan una situación especial que debe de ser considerada a la hora del desarrollo de actuaciones que faciliten la integración y promuevan el desarrollo de unos valores democráticos.

Los alumnos matriculados en el Bachillerato Nocturno y a Distancia suelen compaginar el estudio con sus ocupaciones laborales. De este modo, este tipo de bachillerato se ha establecido en un ciclo de tres años en Nocturno para reducir el número de horas lectivas diarias y facilitar la consecución del título. Nuestro centro es el único de la localidad que oferta esta posibilidad de formación a aquellos jóvenes que no pudieron en su momento finalizar sus estudios.

El curso 2024-25 el centro cuenta con **1263 alumnos** y son **125 profesores** los que forman el claustro del centro. De estos alumnos tenemos **53 alumnos ACNEES**, **128 DA**, **110 AACC** y **77 alumnos de enseñanza Complementaria**. En cuanto al **horario**, las sesiones lectivas son de 55 minutos. El turno diurno abarca el periodo 8:15-14:25 y el vespertino-nocturno 15:20-21:05.

Enseñanzas:

Este año contamos con 7 grupos en 1º ESO, 6 grupos en 2º ESO, 7 grupos en 3º ESO, 6 grupos en 4º ESO bilingüe (inglés) y plurilingüe (inglés/francés), 5 grupos en 1º Bachillerato y 5 grupos en 2º Bachillerato (bachillerato bilingüe en inglés), Programa de refuerzo (PROA) en 1º y 2º de ESO, Programa de Diversificación curricular en 3º y 4º de ESO, Plan de atención a la Diversidad. Ciclo formativo de grado superior de Marketing y Publicidad, 1 grupo en el Ciclo de grado medio de Economía y Comercio, 1 grupo de Formación Profesional Básica de Informática, 2 grupos en Bachillerato Nocturno y 5 grupos en Bachillerato a Distancia.

Planes y proyectos que se están llevando a cabo en el centro:

Plan de Salud, Plan de Convivencia, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Orientación y Plan de Acción Tutorial, Plan de Igualdad, Plan de Mediación, Plan de prevención de Riesgos

Laborales, Plan de Digitalización SENDA, Plan Lector, Programas Europeos Erasmus+ Jornadas de Buenas Prácticas y ponencia en el Congreso de las Migraciones (Madrid 2022), Plan Bilingüe.

Programas: “Ibáñez te cuida”, “Cable amarillo”, Deporte escolar, “Caixa Proinfancia”, “Cantemus”, Enseñanza con evidencia ALENTA, Mejora y promoción del Talento, Diversificación en 3º y 4º de ESO.

2- Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación.

En el centro educativo se ha implantado la figura del Coordinador de Bienestar y Protección (CBP), cuyas actuaciones, se articulan conforme a las funciones encomendadas a esta figura profesional en el art.35 de la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPVI), asumiendo también la propuesta de funciones que aporta UNICEF-España a través del documento “Recomendaciones para la aplicación de la LOPVI en los centros educativos”, así como las orientaciones establecidas en la “Guía de cuidado y promoción del Bienestar Emocional en centros educativos de la Región de Murcia”.

El CBP, elabora, cada curso escolar, un Plan de Actuaciones y en el curso 2024-2025 centra su actuación en la implementación del recientemente creado Programa Regional de Bienestar Emocional, Prevención del Acoso Escolar y Promoción de la Salud Mental, mediante el desarrollo en el IES del Proyecto “IBÁÑEZ TE CUIDA”.

En el proyecto participan los siguientes órganos de coordinación docente:

- Dirección y Jefatura de Estudios: interviene en la organización y buen desarrollo de las distintas actividades organizadas por los distintos departamentos didácticos.
- Departamentos didácticos del centro: desarrollan actividades relacionadas con la Salud bien como tutores o formando parte del equipo educativo.
- Departamento de Orientación: desarrollo programas como NYPACOLD, ARGOS, Reiníciate, Qué te juegas, Nudos, PERSEA, Programa de Emociones...
- Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares: realiza actividades al aire libre, desarrollo integral de la persona, en este caso de nuestro alumnado, con enseñanza no formal.
- Tutores y equipos docentes; realizan talleres, desarrollan programas...
- AMPA: apoya en charlas, reparto de frutas y verduras en los recreos...

3- Relación del profesorado participante (nivel educativo, cargo y responsabilidad en las actuaciones)

En el Plan de Salud interviene toda la comunidad educativa (profesorado, dirección, AMPA...), desarrollando los distintos talleres, interviniendo en la Semana de la Salud, asistiendo a charlas relacionadas con nutrición saludable, ejercicio físico (ayudando al buen funcionamiento), mentorías de salud con el plan de talentos, medioambiente, bienestar emocional, adicciones, consulta joven detectando aquel alumnado que lo necesita, mediación con un grupo de alumnos/as de 4º de eso como mentores, recreos activos, lecturas...

- **Equipo de dirección:** sin su apoyo sería imposible desarrollar el Plan de Salud en el centro.

Directora: D^a Ana Isabel Barranco Tirado

Jefe de Estudios: D. José Antonio González Guerao

Secretaria: D^a M.^a Isabel Torroglosa García

Jefa de Estudios adjunto: D^a Gertrudis Martínez Pérez

Jefa de Estudios adjunto: D^a Juana Ortuño Ortuño

Jefe de Estudios adjunto: D. Joaquín Sánchez Martínez

Jefe de Estudios adjunto: D. Justo Manzanera Martínez

- **CCP:** Todos los jefes de departamento Integran la Comisión de Coordinación Pedagógica (anexo I Organigrama del centro).
- **Consejo Escolar:** es el órgano que controla y gestiona los diversos sectores de la comunidad educativa.

- **Departamentos:**

- **Departamento de Biología y Geología:**

D.^a Ana Isabel Barranco Tirado: directora del centro y mentora de Proyectos de Salud.

D.^a M.^a Carmen López Medina: jefe de departamento y coordinadora del Plan de Salud. Profesora de Anatomía, materia en donde se hacen talleres de salud (tensiómetro, espirómetro...), Body paint, infografías de salud y Exposiciones. Mentora de alumnos de altas capacidades y alto rendimiento (Gemelos univitelinos y siameses e Investigación científica)

D.^a Mercedes García Moreno: coordinadora del Plan de Promoción del Talento. Mentora de alumnos de altas capacidades y alto rendimiento. Proyectos de Medio Ambiente (Ecodiseño)

D. Fco. Javier López Abenza: profesor de Investigación. Desarrolla con el alumnado de 4º de ESO de un proyecto de salud “El ruido en el centro y consecuencias para la salud de la comunidad educativa”)

D.^a Rosana Gil Mené: exposición de Hábitos saludables, lleva el “Huerto Escolar” del centro junto con D. José Murcia, antiguo profesor retirado del centro.

- **Departamento de Educación Física:**

D. Juan Sánchez García: jefe de Departamento. Coordina el Deporte Escolar y los Recreos Activos.

D. José Segura Sola Jefe de Actividades Extraescolares: recreos activos

D. José Murcia, profesor retirado: recreos activos y Huerto Escolar.

- **Departamento de Orientación**

D.^a M.^a Huertas Rubio García: coordina las charlas y talleres relacionados con la salud, programas de NYPACOLD, ARGOS, Reiníciate, Qué te juegas, Nudos, PERSEA...

D. Víctor Manuel Ortega: coordina el Programa de Bienestar Saludable con 1500 euros de apoyo económico para las actividades que desarrolla dicho programa, coordina también el **Plan de Mediación** que se establece para mejorar la convivencia en el centro y, por tanto, ayudar a mejorar la autoestima del alumnado y ayudarlos en la resolución de conflictos lo que mejorará su salud emocional.

- **Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares**

D. José Segura Sola, ya citado.

- **Departamento de Economía:**

D.^a Isabel M.^a Ortuño Alcázar: jefe de departamento. Desarrolla el Taller de Mindfulness y Resiliencia (ESO) y charlas de economía saludable.

- **Departamento de Música:**

D^a Carmen Romero Soriano: jefe de Departamento de Música. Trabaja *Música y emociones* y realiza talleres de yoga, relajación y respiración y coordina el coro escolar.

- **Departamento de Filosofía:**

D.^a María Soledad Moreno Porlán: Slogans de vida saludable en camisetas.

- **Departamento de Lengua:**

D.^a Antonia Castañeda Martínez: interviene en los recreos activos (juegos de mesa)

- **Departamento de Tecnología:**

D.^a Milagros Sánchez Espejo: recreos activos (juegos de mesa)

- **Departamento de Dibujo:**

D. Germán Rama Palacios y Salvador Caro Pérez-Muelas: exposición “Los superhéroes y el bienestar emocional”

- **Ciclo de Marketing y Publicidad:** interviene en la publicidad del Plan de Salud en el centro, cartelería de Semana de la Salud, participación en actividades...

D. Héctor Haro Ramos: responsable de la cartelería de la Semana de la Salud.

D.^a Irene Gómez Ramos: coordinación de la participación de la empresa Cricket de verduras de Lorca en la Semana de la Salud con charlas de nutrición emocional y reparto de brócoli.

● **Tutores y equipos educativos:**

En las tutorías se desarrollan prácticamente todas las charlas y talleres previstos para el Plan de Salud, de Igualdad, de Mediación..., si no es posible, afectarán a las clases del equipo educativo.

Tutores de 1º ESO:

Programa de Consumo de frutas y verduras y mural de hábitos saludables en la Semana de la Salud.

E1A: D.^a Ana Piernas Fernández y D. Diego Pallarés Ramírez de Física y Química y de Historia respectivamente

E1B: D.^a Alba Rodríguez Moya de Lengua y D^a Verónica V Amezcua Díaz de Matemáticas

E1C D.^a María José Gallego de Plástica, ganadores del concurso de fruta de la 1ª Evaluación, de los 30 alumnos de clase, 28 alumnos traen fruta todos los días. El premio fue un desayuno saludable en la cantina del centro para todos los alumnos.

E1D D.^a Ana Belén Reina Sánchez de Lengua.

E1E D. José Ricardo Fernández de Tecnología.

E1F de D. Santiago Moral de Tecnología

E1G D. Fco. Javier López Abenza de Biología.

Tutores de 2º ESO: desarrollan el Taller de “Ciencia, Pseudociencia y Salud”.

E2A: D.^a Gertrudis Martínez Pérez y D.^a María Agustina Rubio Martínez del departamento Música y de Historia respectivamente.

E2B Elena Martínez Tudela de Francés.

E2C D^a Juana Jiménez de Física y Química.

E2D D. Andrés Martínez Buendía Física y Química.

E2E D^a Ana Reinaldos Sánchez de Lengua.

E2F D.^a M.^a Paz Navarro de Matemáticas.

E2G D Salvador Caro López de Plástica.

Tutores 3º ESO: charlas de nutrición, deporte saludable, adicciones....

E3A D^a Victoria Úbeda de Inglés.

E3AD D^a M^a Carmen Alcaraz Guillén de Lengua.

E3B D. Francisco José Franco de Música.

E3C D. Domingo Plazas González de Matemáticas.

E3D D. Pedro Pablo Alcaraz de Matemáticas

E3E D^a Irene Navarro de Inglés.

Tutores de 4º de ESO: Taller de problemas de la falta de sueño en la adolescencia, consecuencias y soluciones.

E4A D^a Irene Miñarro Quiñonero de Inglés.

E4A Div. D. David López Ponce de Matemáticas.

E4B D.^a Ana Martínez Plazas de Matemáticas.

E4C D.^a M^a José Caro Leal de Inglés.

E4D D. Andrés López Quiñonero de Geografía e Historia.

E4E D. Antonio David Miñarro de Inglés .

Tutores de 1º de Bachillerato: Programa de Bienestar emocional

B1A D.^a María Soledad Moreno de Filosofía.

B1B D. Samuel Romera de Lengua.

B1C D.^a Nicoleta Adriana Juglán de Matemáticas.

B1D D.^a Ana Lucha Pérez de Lengua.

B1E D.^a Marta Guevara de Educación de Física.

Tutores de 2º de Bachillerato: Programa de Bienestar Emocional.

B2A: D.^a Antonia Castañeda Martínez de Lengua.

B2B D.^a María José Montoya Tárraga de Geografía e Historia.

B2C D.^a Patricia Zurano de Lengua.

B2D D.^a Consuelo Candel Martínez de Inglés.

B2E D.^a Trinidad Insa Martínez de Inglés.

- **Enfermera Escolar:** D^a Raquel Navarro Pérez del Centro de Salud Lorca-Centro.

Consulta Joven: Martes de 11 a 12h.

Charlas y Talleres de los distintos programas junto con especialistas.

Charla “Yo nunca he...” sobre consumo de alcohol en 1º de ESO.

2º ESO Taller- ScapeRoom “El asesino silencioso” sobre el consumo de tabaco, alcohol, cannabis y alternativas. Altacan.

2º ESO Programa PERSEA “Salud sexual y afectiva”

3º ESO NYPACOLD “Drogas y abuso”

4º ESO “Cuido mi imagen y me quiero” Autoestima.

4º ESO “Y tú, ¿qué harías?” Situaciones de riesgo y su resolución.

En 1º y 2º de Bachillerato “Manejando emociones” Talleres teórico-prácticos sobre cómo gestionar los estados de ansiedad y el exceso de estrés.

- **AMPA**

Interviene en la semana de la Salud:

D^a Angélica Aragón: farmacéutica, nutricionista y experta en nutrición emocional.

D^a Juana M^a Gómez Ramón, presidenta del AMPA y coordina la participación de la empresa MarDel de frutas de Lorca en la Semana de la Salud, donde se reparte fruta en los recreos para toda la comunidad educativa.

Los demás profesores hasta los 125 del total intervienen en las distintas actividades que se plantean con su alumnado.

4- Actuaciones desarrolladas. (Objetivos, actuaciones, indicadores, evaluación)

- **Justificación:**

La adolescencia es una etapa en la que la formación de hábitos tiene un impacto duradero en la salud a largo plazo. Introducir a los jóvenes en prácticas saludables durante este período crítico puede establecer bases sólidas para un estilo de vida saludable en su etapa adulta. En este sentido, el proyecto de salud destinado a alumnos de 12 a 18 años busca cultivar hábitos alimenticios saludables, fomentar la actividad física regular y promover el autocuidado. Al proporcionar información y recursos educativos pertinentes, se les capacita para tomar decisiones informadas sobre su bienestar y adoptar comportamientos que contribuyan a un crecimiento saludable y sostenible.

Además, la concienciación y la información sobre diversas adicciones se erigen como pilares esenciales de este proyecto. Los adolescentes se encuentran en una fase de experimentación y búsqueda de identidad, lo que puede aumentar su vulnerabilidad frente a sustancias adictivas y comportamientos de riesgo. Al darles conocimientos detallados sobre los peligros de las adicciones, se ayuda a los jóvenes para resistir las presiones externas y tomar decisiones saludables y fundamentadas.

La prevención de adicciones va más allá de las sustancias químicas, abarcando también aspectos como el uso excesivo de tecnologías y la promoción de relaciones saludables. El proyecto no solo informa sobre los riesgos asociados con sustancias psicoactivas, sino que también aborda la importancia de la gestión del estrés, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de entornos seguros y de apoyo.

Atendiendo a varias encuestas realizadas por prestigiosas organizaciones se sabe que una media de 1 de cada 5 jóvenes de entre 15 y 24 años encuestados dijo que a menudo se siente deprimido o tiene poco interés en realizar algún tipo de actividad según los primeros resultados de una encuesta internacional realizada por UNICEF y Gallup sobre salud mental entre niños y adultos de 21 países que se adelanta en el Estado Mundial de la Infancia 2021.

En nuestro centro siguen presentes la desmotivación, la falta de autonomía, la dependencia de dispositivos móviles y la salud mental de nuestro alumnado que continúa mermada habiendo alcanzado el 300% en conductas autolíticas.

En España, los resultados de la encuesta revelan que el 58,3% de los jóvenes españoles de entre 15 y 24 años reconocen sentirse preocupados, nerviosos o ansiosos "a menudo" y el 36,1% "a veces". Además, el 11,5% de dichos jóvenes asegura que están deprimidos o tienen poco interés en hacer cosas "a menudo" y el 68,2% "a veces".

La incidencia de las enfermedades que más preocupan en la actualidad es determinante para llevar a cabo diversas actuaciones englobadas en el PANA (**Programa de Atención al Niño y al Adolescente**).

La Asociación Española de Pediatría ha alertado de que los casos de ansiedad y depresión y los diagnósticos de TDAH se han multiplicado por tres o cuatro desde 2019, y los comportamientos suicidas han aumentado hasta un 59% en niños y adolescentes. Desde la asociación aluden a diversos estudios realizados por ONGs como UNICEF, Fundación ANAR o *Save the Children*.

Según los resultados del estudio nutricional de la población Española recientemente publicado 2022 hay ciertas comunidades autónomas con unos porcentajes superiores a la media, como Andalucía y Galicia, donde el 26,7% de la población es obesa o tiene sobrepeso; el Principado de Asturias, con un dato del 26,2%; y la Región de Murcia cuya tasa es del 25,7%. Es manifiesto que la obesidad está relacionada con un mayor índice de enfermedades cardiovasculares. Cuatro de cada 10 menores de entre 2 y 17 años de la Región de Murcia sufren sobrepeso u obesidad, la mayor tasa de todas las comunidades autónomas, según un estudio elaborado por Eroski Consumer del que se desprende, además, que los jóvenes murcianos se encuentran entre los españoles que consumen más dulces y refrescos a diario.

En el centro se realizó una encuesta por parte del alumnado de Talentos sobre hábitos nutricionales, llegando a la conclusión de que un porcentaje muy elevado de los alumnos tiene una mala alimentación. Se les preguntó, además, sobre una posible solución, llegando a determinar los encuestados que la penalización no suele dar resultado. Por tanto, decidimos como mejor opción recurrir a la gamificación para promover una buena alimentación. Durante el curso 2023-24, los alumnos de 4º de ESO de Proyecto de Investigación también hicieron un juego con su profesor del departamento de Biología Ángel López López de Nutrición Saludable.



La realidad que aportan los datos de 2022 anteriormente mencionados, ha llevado a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia a presentar su Estrategia de Salud Mental 2023-2026 para cumplir con el compromiso de mejorar las vidas de las personas con problemas de salud mental y de sus familias.

El 30 por ciento de los niños murcianos sufre caries dental a los 12 años y el 20 por ciento de la población adolescente de la Región ya padece hipercolesterolemia, como ejemplos de una prevalencia mayor.

Concluimos que un proyecto de salud dirigido a alumnos de 12 a 18 años constituye una inversión muy importante en el bienestar futuro de la sociedad. Se prevendrán problemas de salud a largo plazo y aumentará la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas y responsables.

A- Objetivos generales:

1-Buscar una mejora continua **de la salud física, mental y social**, principalmente de nuestros alumnos/as, así como del resto de la comunidad educativa (AMPA, profesorado...)

2-Promover la toma de control de nuestros alumnos para convertirse en individuos emocionalmente estables.

B- Objetivos del curso académico, actuaciones e indicadores:

Todas las actuaciones se realizan atendiendo a la equidad y se contempla el enfoque de género para evitar desigualdades. Mencionamos aquí de nuevo el **Plan de Igualdad** coordinado por D^a Antonia Castañeda que el año pasado recibió un premio de la Región de Murcia "**Distinción 25N**" desde la Consejería de Política Social, Familias e Igualdad.



Todas estas actuaciones se realizan desde el conocimiento del centro y necesidades del alumnado y profesorado que forman la Comunidad educativa. Con todas ellas se intenta prevenir problemas físicos, mentales y sociales.

Objetivo 1: Promover hábitos alimenticios saludables.

- Actuación 1: el centro lleva a cabo un programa de educación nutricional fomentando el consumo de fruta en el recreo.
- Actuación 2: se colabora con alumnos de la Universidad de Lorca del Grado de Nutrición para realizar talleres prácticos sobre la adquisición de hábitos saludables en el desayuno y charlas informativas sobre ejercicio y nutrición saludable tanto para profesorado como alumnado.
- Actuación 3: en la cantina del centro se ofertan opciones nutritivas y saludables.
- Actuación 4: se promueve la formación continua del profesorado sobre alimentación saludable, mediante charlas y talleres.
- Actuación 5: en la Semana de la Salud se hace reparto de fruta y verdura en los recreos para toda la comunidad educativa.
- Actuación 6: Se hacen desayunos saludables del Departamento de Latin y griego (yogur griego, fruta...) y del Departamento de Biología y Geología (estructuras biológicas y geológicas)



Desayuno griego

Indicadores:

- El porcentaje de alumnos que participan en programas de educación nutricional de consumo de fruta son 200 alumnos de 1º de ESO.



Desayuno saludable 1º ESO E ganadores 2024



- La participación del alumnado de 3º y 4º de ESO en las charlas de nutrición son unos 150 alumnos.



“Nutrición emocional” D^a Angélica Aragón. 13 de Noviembre de 2024

- Incremento de la venta de fruta en la cantina: 30%.
- Mejora de los hábitos alimenticios del alumnado en base a una encuesta previa y otra posterior al desarrollo del programa: 40-50%.

Objetivo 2: Fomentar la actividad física regular.

En el centro hay varios espacios deportivos accesibles y seguros, pistas de deporte y dos gimnasios, uno de ellos compartido con otro centro escolar, el IES Ros Giner.

- Actuación 1: se desarrollan los **Recreos Activos** coordinados por distintos profesores de distintos departamentos del centro, en los que el alumnado interesado participa en las actividades deportivas que se proponen, lo que les ayuda a socializar y tener un sentimiento de grupo. Además de liberar el exceso de estrés debido a la exigencia lectiva.

- **PROGRAMA “RECREOS ACTIVOS”, 2024-25 IES IBÁÑEZ MARTÍN. DE LUNES A VIERNES, DE 11h00 A 11h35.**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
VOLEIBOL, Pabellón Deportivo	VOLEIBOL, Pabellón Deportivo	TALLER DE ILUSTRACIÓN Y CÓMIC. Aula 1.12	TALLER DE MEDIACIÓN. Departamento de Orientación	TALLER DE AJEDREZ. Aula...
PODCAST / RADIO. Aula 3.07	TALLER DE DEBATES. Aula 2.14 (1ºB Bach)	CLUB DE LECTURA. Aula...	TALLER DE JUEGOS DE MESA. Aula 1.22	FILOPOESÍA (Lectura de poemas propios o ajenos), Aula 2.17
CORO “CARPE DIEM”. Aula de Música.	TALLER DE TEATRO. Salón de actos	CORO “CARPE DIEM”. Aula de Música.	TALLER DE TEATRO. Salón de actos	CORO “CARPE DIEM”. Aula de Música.

	KARAOKE DAY!, Aula 2.14 (1ºB Bach)	BÁDMINTON (3Trim) Pabellón Deportivo.	COLPBOL (1Trim), ARTZIKIROL (2Trim), Pistas exteriores	
			BÁDMINTON (3Trim) Pabellón Deportivo.	

Estas son algunas de las actividades que se llevan a cabo en los recreos activos.



Balonmano



Coro



Taller de ilustración



Taller de teatro

- Se realizan excursiones de senderismo al Cejo o deportes acuáticos en Águilas, actividades coordinadas por el departamento de Educación Física.
- Actuación 2: desarrollo del programa de **Deporte Escolar** que suponen competiciones intercentros con muy buenos resultados de nuestro alumnado sobre todo en atletismo y voleibol.
- Actuación 3: se promueve la formación continua del profesorado mediante actividades y charlas sobre los beneficios de la actividad física.
- Actividad 4: En el día de Santo Tomás se hace una gymkana con distintas pruebas siguiendo los aros olímpicos.



Santo Tomás 2024

Indicadores:

- Aumento en el tiempo promedio de actividad física semanal de los estudiantes y participación en eventos deportivos como es el caso del deporte escolar: 350 alumnos/as del centro.
- Mejora en la condición física según evaluaciones periódicas del Departamento de Educación Física y aumento del número de premios obtenidos en las competiciones.
- Aumento de la participación del profesorado y alumnado en actividades deportivas del centro, carreras solidarias, y taller de salud de toma de tensión, espirómetro, problemas de vista...

Objetivo 3: Concienciar sobre los riesgos de las adicciones.

- Actuación 1: impartir charlas educativas sobre los peligros de las sustancias adictivas con la colaboración de organizaciones como NYPACOLD, ARGOS, Reiníciate, Qué te juegas, Nudos... ofertadas en los distintos cursos de ESO.



- Actuación 2: Integrar módulos de prevención de adicciones en el plan de estudios. Existe un plan de prevención que se lleva a cabo a lo largo del curso, en los distintos cursos de la ESO. Se realiza un seguimiento del alumnado a través de los distintos cursos de la ESO y se valora su nivel de riesgo.
- Actuación 3: facilitar sesiones de asesoramiento y apoyo emocional. En el centro está la figura de la **Enfermera Escolar**, profesionales de la salud todo ello coordinado por el Departamento de Orientación y coordinadora del Plan de Salud.

Indicadores:

- Participación en las charlas y módulos de prevención: 700 alumnos en ESO.
- Cambio en la percepción de riesgo según encuestas. Las encuestas son realizadas por el centro y las organizaciones pertinentes, detectándose una mejora en la percepción del riesgo, sobre todo cuando se empieza en 1º de ESO y se mantiene a lo largo del tiempo.
- Disminución en el número de casos de consumo de sustancias ilícitas. Si la percepción de riesgo aumenta el número de casos de consumo ilícito disminuye drásticamente.

Objetivo 4: Concienciar sobre el uso excesivo de tecnologías.

- Actuación 1: educar sobre el uso responsable de dispositivos electrónicos a través de charlas tanto para el AMPA (padres y madres) como para el alumnado.
- Actuación 2: establecer períodos designados sin tecnología durante el horario escolar.
- Actuación 3: incentivar actividades recreativas al aire libre (Recreos Activos)
- Actuación 4: **Taller “Problemas de la falta de sueño en la adolescencia” en 4º de ESO.**

Indicadores:

- Reducción en el tiempo promedio de pantalla diario.
Los móviles no se pueden utilizar en el centro, ni en clase ni en los recreos, a no ser que el profesorado lo necesite en actividades puntuales, según una instrucción de la Región de Murcia. Aunque ya se venía haciendo en el centro, ahora estamos apoyados por la comunidad y esta medida queda recogida en el Plan de Centro y en el NOF. De hecho el gobierno de Murcia ha constatado que no utilizar el móvil ha mejorado los resultados académicos y ha disminuido en un 73% el ciberacoso, así mismo han disminuido en un 23% las actitudes violentas hacia el profesorado y en un 31% faltas muy graves entre los compañeros y ha mejora la concentración. Norma implantada en enero de 2024.
- Participación voluntaria en actividades al aire libre: 25-30 % del alumnado del centro.
- Mejora en la calidad del sueño: se dan indicaciones sobre la higiene del sueño y se hacen encuestas sobre su calidad de sueño y se rellena un formulario. El 50% del alumnado saca un 5 ó menos de puntuación de 10 puntos totales. Se hace en 4º de ESO: 150 alumnos.



“Así afecta el sueño al rendimiento escolar” <https://youtu.be/o40FKCjYJt0>

Objetivo 5: Fomentar relaciones saludables y habilidades sociales.

- Actuación 1: Implementar programas de desarrollo de habilidades sociales, mediante el Plan de Emociones del centro desarrollado por el departamento de Orientación.
- Actuación 2: organizar talleres sobre el manejo de conflictos y la empatía. En el centro se desarrolla el **Plan de Mediación**, coordinado por el departamento de Orientación, llevado a cabo por alumnado de ESO, que median en los conflictos interpersonales que se producen entre el alumnado resolviéndolos de manera constructiva. Se le da al alumnado un papel activo en la resolución de los mismos, aumentando sus habilidades sociales de empatía y comunicación efectiva, componente clave en la formación integral de los estudiantes. Es un programa que tiene una gran aceptación entre el alumnado y evita que los conflictos se agraven ya que se solucionan en sus primeras etapas. En general, no es necesaria la participación del profesorado, a no ser en casos muy específicos. Este programa los prepara para enfrentar los desafíos sociales con madurez y resiliencia.
Se hace una salida a Murcia para ver un juicio de menores “Educando en justicia” al que asisten todos los mediadores del centro.



Alumnos mediadores

Charla del Fiscal superior de la Región para los alumnos de 4º de ESO y Bachillerato.

- Actuación 3: establecimiento de grupos de apoyo y orientación. Se realizan cursos del Centro de Recursos de Profesores (CPR) sobre Inteligencia Emocional dentro del Plan de Formación del Talento. Charlas para toda la comunidad educativa por las tardes sobre control de emociones en la adolescencia y en el grupo de alumnado de talentos. Charlas para padres y madres de alumnos de Bachillerato: "Tengo un hijo/a en 2º de Bachillerato ¿y ahora qué?". Todos estos cursos y charlas son impartidos por profesionales de la materia, psicólogos, psiquiatras...
- Actuación 4: dinámicas de grupo para la mejora de la autoestima y control de la ansiedad, desarrolladas por el Programa de Bienestar del centro. La Enfermera Escolar imparte los talleres "Cuido mi imagen y me quiero" Autoestima en 4º ESO y "Control de ansiedad" en 1º y 2º de Bachillerato.
 - Actuación 5: Implementación del Proyecto ConviveTEAM, cuya finalidad es favorecer un clima de convivencia positivo y promover la acogida del alumnado en los centros docentes. Se basa en la estrategia de "tutorización entre iguales", por la que alumnado de 3º y 4º de ESO realiza actuaciones de acogida y acompañamiento al alumnado de reciente incorporación a la etapa de Secundaria.

Durante el curso 2024-2025, los alumnos voluntarios del Proyecto participan en:

- La acogida y recepción del alumnado de 1ºESO durante la Jornada de Presentación del curso académico realizada el día 10 de septiembre de 2025, realizando entre voluntarios y alumnado un coloquio y reflexión sobre los retos que supone el cambio de etapa, expresión de los miedos de cada uno... y posteriormente realización de juegos grupales en el patio.
- El desarrollo de un taller de elaboración de chapas personalizadas con imperdible durante los recreos, dirigido al alumnado de 1º ESO y coordinado por alumnos voluntarios, con la finalidad de ofrecer una actividad alternativa y creativa donde poder promocionar la relación social con otros compañeros de aula y con los propios voluntarios.

- Actuación 6: Participación en la cuarta edición del Concurso de eslóganes motivadores para la mejora de la Convivencia Escolar denominado "Frases Mayúsculas", organizado por el Observatorio para la Convivencia Escolar de la Región de Murcia. Se pretende que el alumnado del centro diseñe frases y eslóganes motivacionales para favorecer la empatía y el espíritu de ayuda entre compañeros, reforzando en los alumnos la autoestima y la confianza en sí mismos, fomentando el respeto y el apoyo entre iguales. En esta edición participan grupos de la ESO y Bachillerato y el Coordinador de Bienestar y Protección del IES, se ha facilitado al profesorado material (audiovisual y escrito) para el desarrollo una sesión que incentive la participación del alumnado contextualizando la temática de éste.

Indicadores:

- Participación en programas de habilidades sociales. En el Plan de Mediación participan unos 30 alumnos de los distintos niveles de la ESO y se pueden beneficiar todos los alumnos del centro que lo necesiten. En la charla sobre la autoestima participan unos 150 alumnos de 4º de ESO.
- Participación en charlas y talleres sobre bienestar emocional y control de la ansiedad: 150 alumnos de 1º de Bachillerato.
- Mejora en la resolución de conflictos según evaluaciones. La mayoría de conflictos se solucionan directamente sin intervención de Jefatura de Estudios: 70% de los conflictos.
- Aumento en la percepción de apoyo social según encuestas. El plan de mediación y charlas son muy bien valorados por el profesorado, el alumnado y el AMPA del centro.

Objetivo 6: Higiene Sexual y Reproductiva

Actuaciones:

- Se implementa el programa de talleres y charlas PERSEA desarrollado en el centro por la enfermera escolar y matronas para la promoción de la salud sexual y reproductiva.



- Se dan charlas a los profesores de la asociación LGTBIQ de Lorca, por parte de médicos para poder entender las características, cada vez más diversas de nuestro alumnado.

Indicadores:

- Índice de participación: 180 alumnos de ESO.
- Visita a la Enfermera escolar a la que pueden consultar a través de una plataforma digital o presencialmente todos los martes de 11 a 12 h. sobre servicios de salud sexual.

Objetivo 7: Preservación del Medio Ambiente:

El instituto se encuentra en el centro de Lorca, el patio está rodeado de árboles (olmos, cipreses, falsos plataneros...) y arbustos con flores. En el recinto del centro hay una zona recreativa verde con mesas y bancos de madera, donde los alumnos pueden tomar su almuerzo y charlar en el recreo. Además, este espacio es utilizado por muchos departamentos para hacer actividades (prácticas de laboratorio, estudio de ecosistemas, lectura de poemas, arte...).

Actuaciones:

Actuación 1: educación ambiental para tener un crear una responsabilidad cívica muy necesaria.

Actuación 2: Conocimiento ambiental, lo que no se conoce no se cuida.

Actuación 3: Ecodiseño (trabajo de alumnado del programa de talentos)

Actuación 4: huerto escolar del centro, dirigido por los alumnos de Diversificación ayudados por su profesora D^a Rosana Gil Mene.

Indicadores:

- Participación en Iniciativas Ambientales: 18 alumnos de 1º de ESO, con 2 ó 3 eco-delegados por clase que se encargan de apagar las luces, ordenadores, monitores, limpieza del aula... son los responsables de esta tarea.
- Niveles de conocimiento ambiental: charlas sobre la conservación de especies, conservación de espacios Naturales (150 alumnos de 1º de ESO), uso de las plantas del huerto del centro.
- Recogida de basura en el patio, utilización de papeleras...
- Conocimiento de técnicas básicas de cultivos locales y uso alimenticio, medicinal y ornamental de las distintas especies de plantas. Enseñanza entre iguales en la que participa 3º de ESO de Diversificación: 20 alumnos. Se hace en la Semana de la Salud y en la Semana de la Ciencia.



Huerto del centro con especies de la zona, tanto plantas de hortalizas como plantas aromáticas.

Objetivo 8: Puesta en valor de la Investigación y avances médicos

Actuaciones:

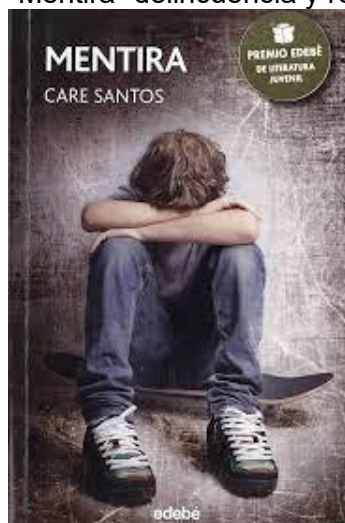
- Actuación 1: utilización de materiales científicos:
En el centro se lleva a cabo el **Programa de Promoción y Mejora del Talento** (29 alumnos) coordinado por D^a Mercedes García Moreno. En él se trabajan distintos temas de interés del alumnado, entre ellos la salud, en los que se utilizan materiales científicos de los últimos avances en medicina.
- Actuación 2: conferencias y talleres científicos: en el centro del 10 al 14 de febrero se hace la **Semana de la Ciencia**, en la que están implicados los departamentos de Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología y Tecnología, con talleres científicos y conferencias relacionadas con la salud, medio ambiente, avances tecnológicos, en los que participan profesionales de los distintos campos. Todo el alumnado del centro.



Tomás Mula es un profesional de Imagen y sonido, **Héctor Vargas** es un médico de la UCI del Hospital de la Arrixaca especializado en trasplantes y **Misha Sekulova** ciclista y campeona de España, todos ellos están en el Programa Titán deja huella que pone en valor la donación de órganos. Charla **5 de Febrero de 2025, uniendo las artes con la ciencia y el deporte. (Semana del Arte)**

- Actuación 3: **Taller de Ciencia, pseudociencia y salud para 2º de ESO.** Con el alumnado de 2º de ESO se hace el taller para que puedan diferenciar la pseudociencia de la ciencia, hacen una diapositiva en la que colocan una noticia falsa (fake news) y la respuesta científica a ella. Se incide en que entiendan que la pseudociencia cuando se relaciona con la salud puede llegar a agravar una enfermedad o la persona puede morir antes, además del perjuicio económico y moral que supone.
- Actuación 4: Promoción de Estudios de la salud: Antiguo alumnado del centro suele comentar con los alumnos de Bachillerato su experiencia en la Universidad y vida profesional.
- Actuación 5: En el centro se lleva a cabo el **Plan Lector** en el que varias lecturas están relacionadas con temas de salud, como la ansiedad, las emociones, superar las dificultades, reinserción en la sociedad... Todos los Departamentos leen con su alumnado durante 15' en una clase a la semana y comentan la lectura, esta lectura puede ser en voz alta o en voz baja. **Lecturas del curso 2024-2025**

"El curioso incidente del perro a medianoche" Autismo
 "Pieza a pieza" y "Wonder" Acoso escolar y superación
 "Amaranta" Autoconocimiento
 "Ansiedad, a mi también me pasa"
 "Mentira" delincuencia y reinserción en la sociedad



Indicadores:

- Participación en proyectos de investigación: este año hay grupos de investigación cuyos trabajos son sobre gemelos univitelinos, siameses y técnicas de reproducción *in vitro*, ecodiseño. Programa de Talentos de 4º de ESO (14 alumnos)
- Publicaciones y presentaciones a toda la Comunidad educativa tanto en la **Semana de la Ciencia**, **Semana de la Salud**, como en la **Semana del Talento** donde un tribunal constituido por personal del centro valora los trabajos realizados. La experiencia en el centro indica que el nivel de los trabajos desarrollados suele ser bastante alto. Además, los alumnos con mejores notas exponen sus trabajos en una jornada a los padres y madres del centro, profesores...



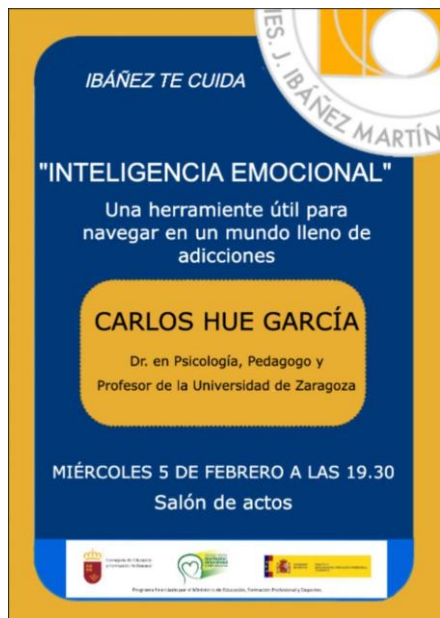
Exposiciones de los alumnos del programa de Talentos a compañeros de 3º de ESO en la Semana de la Salud, del 11 al 15 de noviembre de 2024. Acompañados de su coordinadora Dña Mercedes García Moreno.

- Niveles de interés en Ciencias de la Salud. En el centro hay un grupo de Ciencias de la Salud en 1º de Bachillerato de Biología, Geología y Ciencias Ambientales y un grupo de Anatomía Aplicada, aunque hay alumnado que no puede cursar la modalidad por falta de plazas y espacios, y un grupo de Biología de 2º de Bachillerato.
- Las lecturas se han extendido a todos los cursos de la ESO y la aceptación del plan lector es cada vez mayor, tanto por parte del alumnado como del profesorado.

Objetivo 9: Inclusión de la Comunidad educativa.

Actuaciones:

- Actuación 1: fomentar la formación de las familias. Se realizan actividades y charlas presenciales impartidas por expertos en los distintos temas, por las tardes en un horario donde les resulte más fácil su asistencia. Otras veces se hacen online.



- Actuación 2: Ayudar a la formación del profesorado, mediante cursos impartidos en el centro sobre temas relacionados con la salud a través de talleres y charlas.
- Actuación 3: cooperar con Asociaciones. Se trabaja con las distintas Asociaciones de Lorca para conseguir un mayor entendimiento con las familias de nuestro alumnado, como la Asociación CEPAIM y varias asociaciones de personas migrantes de Lorca, empresas locales como Cricket, MarDel, Asociación de Alzheimer.

Con la **Asociación Alzheimer de Lorca**, se ha pedido su colaboración para los trabajos de talentos, han venido a dar charlas en la semana de la salud y en la **Semana del Arte** nuestro alumnado ha ido a ver y hacer talleres de **Arte terapia**.



4 de Febrero de 2025

- Actuación 4: Colaboración con instituciones. Se colabora con las distintas instituciones del municipio y regionales, sanitarias, políticas para un mejor desarrollo del programa en la semana de la salud y a lo largo del curso.

Indicadores:

- Participación en charlas de bienestar emocional, bienestar del alumnado de talentos y de 2º de Bachillerato por la exigencia del curso debido a la PAU, para padres y madres desde el centro: un 70%.
- Talleres de alerta escolar impartido por las enfermeras escolares para profesorado, participación del 50% de los profesores. Valoración de la actividad muy buena con gran afluencia de profesores. Es un tema que interesa mucho, debido al alumnado tan diverso que tenemos en clase.
- En las charlas y talleres que se dan al alumnado con un 70% de participación. La participación de los tutores es del 100%. En el Programa de Bienestar Emocional se van a dar talleres específicamente para el profesorado. Se llevarán a cabo en este 2º trimestre.
- Asociaciones e instituciones que han colaborado o están colaborando con el centro. En la **Semana de la Salud** de este curso académico 2024/25 han colaborado la Universidad de Lorca, con el grado de Nutrición y el grado de Enfermería, la Asociación de Alzheimer, Protección civil, Gerencia de urgencias

y emergencias 061, empresa de verduras Cricket, empresa de frutas y verduras Mar Del, AMPA (padres y madres han dado talleres de salud y charlas de nutrición)



C- EVALUACIÓN:

1- Justificación:

La evaluación proporciona una base sólida para medir la eficacia del proyecto en términos de la adopción de hábitos saludables, la concienciación sobre adicciones, el desarrollo personal y la creación de un entorno favorable para el bienestar de los adolescentes dando validez a la importancia de implementar proyectos de salud específicamente dirigidos a adolescentes de 12 a 18 años, reconociendo este periodo crítico de cambios físicos, emocionales y sociales.

2- Tabla de indicadores:

OBJETIVO	ACTUACIONES	INDICADORES	NIVEL BAJO < 50%	NIVEL MEDIO 60-70%	NIVEL ALTO 80-100%
1-Promover hábitos alimenticios saludables	1-Consumo de fruta en los recreos	Ind. 1: Alumnado participante ¹			
	2-Charlas y talleres	Ind. 2: Alumnado participante			
	3-Cantina con oferta de fruta	Ind. 3: Incremento de consumo de fruta en la cantina			

¹ Cuando se menciona al alumnado participante siempre se refiere a la población diana.

2- Fomentar la actividad física regular	1-Recreos activos, salidas y excursiones al medio natural.	Ind. 1: Aumento de la actividad física			
	2-Utilización de los espacios deportivos del centro	Ind. 2: Alumnado participante			
	3-Deporte Escolar	Ind. 3: Mejora en la condición física de los participantes. Premios deportivos conseguidos por el alumnado participante.			
3- Concienciar sobre el riesgo de las adicciones	1-Charlas y talleres educativos	Ind. 1: Alumnado participante			
	2- Seguimiento del alumnado a través de los distintos cursos de ESO	Ind. 2: Cambio percepción del riesgo			
	3-Sesiones de asesoramiento	Ind. 3: Disminución de casos de consumo, siguiendo las evaluaciones del Plan Regional sobre Adicciones			
4- Concienciar sobre el uso excesivo de las tecnologías	1-Charlas	Ind. 1: Participación en las charlas			
	2-Periodos sin tecnologías	Ind. 2: Reducción del tiempo promedio del uso de pantallas			

	3-Actividades recreativas al aire libre	Ind. 3: Participación en los recreos activos.			
5-Fomentar relaciones saludables y habilidades sociales	1-Desarrollo del Plan de Emociones del centro	Ind. 1: Participación en los programas de habilidades sociales			
	2-Talleres sobre manejo de conflictos	Ind. 2: Mejora en la resolución de conflictos y mejora de la convivencia.			
	3-Charlas, talleres y dinámicas de grupo.	Ind. 3: Participación en las charlas y talleres.			
6-Higiene sexual y reproductiva	1-Talleres y charlas	Ind. 1: Participación del alumnado			
7-Preservación del Medio Ambiente	1-Eco delegados	Ind. 1: Mejora ambiental e índice de participación			
	2-Aumento del conocimiento ambiental mediante charlas y talleres	Ind. 2: Participación y mejora de la limpieza de los espacios comunes.			
8-Puesta en valor de la investigación y avances	1-Programa del desarrollo del talento	Ind. 1: Participación en proyectos de investigación			

médicos	2-Conferencias y talleres científicos	Ind. 2: Número de presentaciones y exposiciones relacionadas			
	3-Promoción del estudios del Bachillerato de Ciencias de la Salud	Ind. 3: Niveles de interés en Ciencias de la Salud			
9-Inclusión de la Comunidad Educativa	1-Formación de las familias 2-Formación del profesorado	Ind. 1 y 2: Cuestionario Google Forms de la práctica docente.			
	3 y 4-Cooperación con asociaciones e instituciones	Ind. 3 y 4 : Participación y acuerdos alcanzados			

3- Recogida de datos:

La evaluación se lleva a cabo mediante formularios de Google, encuestas de consumo de frutas, Kahoot después de las charlas para ver si lo han entendido bien, participación en las distintas actividades y valoración de las mismas, exposiciones de trabajos realizados y valoración, asistencia de padres y madres a las charlas y distintas actividades que se hacen para ellos, encuestas realizadas por las enfermeras escolares y el departamento de Orientación, tutores y profesorado que participa en las actividades, participación en la Semana de la Salud, Deporte escolar y premios obtenidos, encuestas realizadas en los distintos programas desarrollados, de Mentorías, Talentos, cuestiones de google form en la evaluación de la práctica docente etc. Todo ello se encuentra recogido en los distintos indicadores propuestos.

4- Temporalización:

Esta recogida de datos se hace antes del desarrollo de la actividad para conocer de dónde partimos, en algunos casos, durante el proceso para hacer modificaciones, si fuese necesario y al terminar la actividad para observar si se ha producido mejora y en qué proporción.

5- Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado.

Como consecuencia del trabajo realizado y de los años de experiencia al frente del Plan de Salud, hemos decidido continuar y mejorar aquellos programas que están funcionando en el centro e implementar nuevos programas como son:

- Seguiremos aumentando la colaboración con las instituciones locales y regionales y el próximo curso queremos colaborar con la asociación de Salud mental de Lorca y la universidad de Murcia.
- En este curso 2024/2025 se nos ha concedido el **Programa de Bienestar Emocional** con un presupuesto de unos 1000 euros, se han realizado charlas, pero se van a hacer charlas para el alumnado, profesorado y AMPA durante el 2025. Es un programa muy ambicioso que queremos mantener y mejorar en los próximos cursos.



“Inteligencia emocional y control de la ansiedad” Fernando Ripoll. Diciembre 2024

- Incorporar talleres de salud financiera ya que las finanzas pueden tener una gran repercusión en nuestra salud. Este año se ha hecho en un curso de 4 de ESO por el Departamento de Economía del centro con expertos y se ha visto que es muy positivo..



“Endeudarse” con sensatez. 12 de Noviembre de 2024

- Implementar el programa de consumo de fruta en los recreos en otros cursos de ESO, para que la nutrición saludable de nuestro alumnado sea un hecho.
- Mantener aquellas estrategias que vemos que están funcionando tanto charlas como los talleres propuestos. Los **Talleres de Adicciones** se han trasladado a 1º de ESO porque tanto desde la Delegación como desde las Asociaciones que tratan este tema, se han hecho encuestas en las que se ha constatado que la prevención funciona mejor cuando empieza en cursos bajos y se refuerzan en los cursos siguientes, por lo que se mantendrán en este nivel y se hará un recordatorio en cursos superiores.
- En las distintas actividades propuestas en la semana de la salud participan padres y madres del **AMPA**, ya que son profesionales de la salud, nutricionistas, ópticos, profesionales de urgencias,

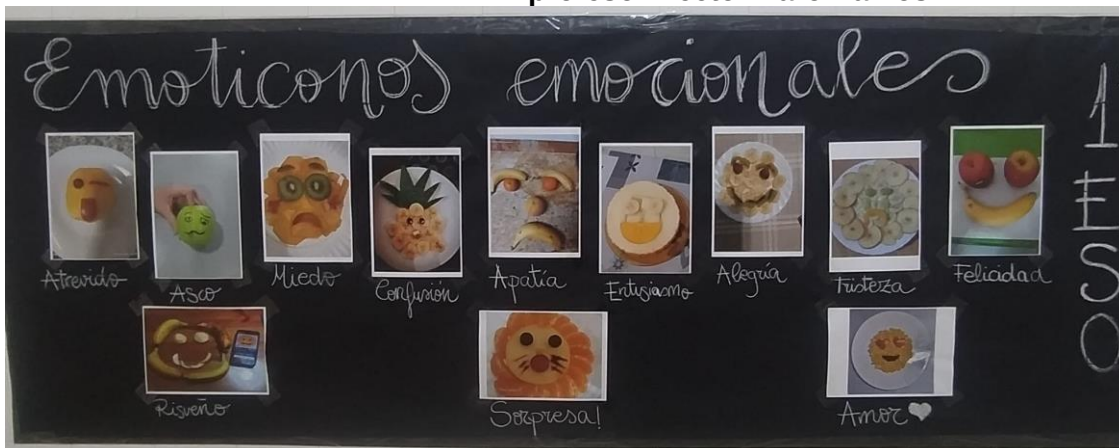
enfermeros...como por ejemplo, D^a Angélica Aragón farmacéutica y nutricionista especializada en nutrición emocional.

- Seguir con la **Semana de la Salud**, este año ha sido sobre bienestar emocional, en la que participa toda la comunidad educativa, enfermeras escolares, alumnado del grado de Nutrición con actividades variadas, al aire libre, infografías, exposiciones, charlas, talleres de mindfulness, exposición de carteles de proyectos de talentos relacionados con la salud, música y emociones, economía y salud, RCP, toma de tensión arterial... de tal forma que durante esa semana se incide en la importancia de la prevención y desarrollo de una adecuada salud física, mental y social. Se hace un cartel anunciador general y otro para la biblioteca.

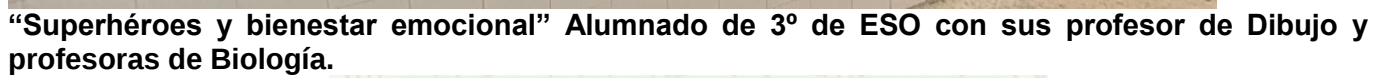
Algunas imágenes y vídeo de la Semana de la salud, son las siguientes:



Cartel de la Semana de la salud hecho por el curso de 1º del Ciclo de Marketing con su profesor Héctor Haro Ramos.



Exposición del alumnado de 1º de ESO 2024 guiados por sus tutores.





Taller de Anatomía (toma de tensión, espirómetro, body Paint...)

https://www.canva.com/design/DAGW8cNoAvM/PGNiCy2BOhbDAjULF8d4QA/edit?utm_content=DAGW8cNoAvM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Vídeo de la Semana de la Salud, Noviembre 2025

6- Otra información.

La salud impregna la mayoría de las actividades que se llevan a cabo en el centro, ayudando a nuestro alumnado, profesorado y demás personal del centro a mejorar su calidad de vida tanto física como mental. Además las conferencias que se dan por la tarde están abiertas a la sociedad de Lorca, lo que beneficia a todos los ciudadanos.

- **Participantes:**

El Plan de Salud está destinado a la mejora de la salud y el bienestar de toda la comunidad educativa. Participa todo el profesorado del centro, especialmente los profesores tutores, con mayor incidencia en la ESO. Participará del mismo modo todo el alumnado del centro tanto las etapas de ESO como Bachillerato. Se harán propuestas y actividades adaptadas a cada nivel. En algunos casos, se solicitará el apoyo de los padres y madres incluyéndose en la gestión, el desarrollo y la ejecución del mismo. Se desarrollarán charlas para el AMPA, ya que es fundamental que estén bien informados para que la influencia sobre el alumnado sea la mayor posible.

Anexo 1: Eje cronológico, evolución histórica Ibáñez

10 de Febrero de 2025

**Fdo: D^a M^a del Carmen López Medina
(Coordinadora del Plan de Salud)**



IES Ibáñez e identidad europea: pasado, presente y futuro



PREHISTORIA



Asentamientos desde el Paleolítico y Neolítico
4000 a.C

EDAD ANTIGUA



Los romanos se asientan en Lorca
Siglos II y I a.C

EDAD MEDIA



Musulmanes, Cristianos y Judíos conviven en Lorca
Siglos IX al XIII

EDAD MODERNA



Lorca, ciudad del Renacimiento y Barroca
Siglos XV al XVIII

EDAD CONTEMPORÁNEA



Ciudad palaciega y señorial
Siglos XIX y XX

1928

Creación de la institución "Colegio Purísima"
1928



Proclamación de la 2ª República Española
1931



Fin de la Guerra Civil Española
1939



Inicio de la 2ª Guerra Mundial
1939



Inauguración Instituto Nacional de Enseñanza
1944



Fin de la 2ª Guerra Mundial
1945



Cambio de nombre a Instituto José Ibáñez Martín
1948



Eisenhower visita España
1959



El instituto pasa a impartir Enseñanza Feminina
1972/82



Se promueve los valores de la democracia
Lorca: primer Ayuntamiento de la democracia
1979



50 Aniversario del edificio
1994



Terremoto destruye el edificio
2011



Inicio del Proyecto H28
2021